

Fiche de travail groupe 1

1. Choisissez la forme convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Je crois que Sylvie *est / était* occupée toute la journée.

Elle pensait que vous *aviez fait / faites* une boum pour son anniversaire.

Je ne savais pas s'ils *avaient participé / participent* à ce concours.

Vous estimez que c'est elle qui *répondra / a répondu* au téléphone.

Ils disent que leurs amis *vont / sont allés* au cinéma.

2. Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Monique a décidé que nous (partir)..... en avion.

Je savais que tu (connaître) déjà la nouvelle.

Il affirme qu'il (être) en train de lire la lettre.

Vous avez déclaré que votre fils (avoir) vingt ans ?

Mes parents ne savent pas ce qui vous (arriver)

Fiche de travail groupe 2

1. Choisissez la forme convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Elle disait qu'elle *aime / avait aimé* faire de la danse.

Il affirmait que ses copains *étaient venus / viendraient* le voir.

Je pense qu'il *est / a été* chez ses parents.

On m'a dit que Marie *part / était partie* voir ses cousins au Canada.

Je savais que mon équipe *a gagné / avait gagné* le match.

2. Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Il m'a semblé que l'auteur (savoir) choisir les acteurs.

Il ne sait que tu (être) un bon ami.

Nous disions qu'ils (aller) à la montagne.

Il espérait qu'il (partir) avant le coucher de soleil.

Je lui ai demandé où elle (habiter)

Fiche de travail groupe 3

1. Choisissez la forme convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Je n'ai pas encore fait l'exercice que vous m'*aviez demandé / avez demandé*.

Qui peut croire que nous *avons escaladé / escaladons* toutes ces montagnes ?

Je te présente quelqu'un qui *connaissait / connaît* bien ton père.

Tu m'as raconté la mésaventure que tu *as vécu / avais vécu* la semaine dernière.

Je crois que les animateurs de l'EIF m'*auraient entendu / ont entendu parler anglais*.

2. Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Je voulais savoir s'il (voir) Amélie hier soir.

Michel avait remarqué que quelque chose (changer) dans l'attitude de ses amis.

Je me demande si je (avoir) raison de céder aux instances de mes amis.

Mon père dit que son équipe préférée (gagner) la finale.

Vous m'avez prévenu qu'elle (être) une mauvaise amie.

Fiche de travail groupe 4

1. Choisissez la forme convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Tu te souviens que nous *parlons* / *avons parlé* d'Elisabeth ?

Je pense que j'*ai trouvé* / *aurait trouvé* ce qui ne va pas chez elle.

Tu ne peux pas imaginer toutes les chaussettes que j'*avais tricoté* / *ai tricoté* en attendant que tu reviennes.

J'ai observé que Béatrice *était* / *avait été* malade.

Mon frère confirmait qu'il *s'était séparé* / *s'aurait séparé* de Patricia.

2. Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable pour exprimer le rapport d'antériorité :

Vous dites qu'ils (prêter) une grande attention à ce sujet.

Je remarquais que vous (s'absenter) plusieurs fois.

Nous savons qu'ils (vouloir) nous encourager.

L'avocat soutient que son client n' (être) pas coupable.

Le médecin nous a dit que nous (pouvoir) partir tranquilles.

Fiche de travail

1. Mettez ensemble les propositions ensemble et dites quel rapport s'établit entre la proposition principale et la subordonnée :

Demain, je sortirai	si elle aurait réussi vous voir.
Julie dit	le chien pendant que tu laves la vaisselle.
Il a gagné	que l'auteur avait su choisir les personnages.
J'ai cru	qu'elle sortira peut-être avec nous demain soir.
Il m'a semblé	longtemps que tous les adultes aimaient les enfants.
On se demandait	à la loterie avec le billet qu'il avait acheté.

2. Mettez les verbes en italique à l'imparfait et faites les modifications qui s'imposent :

Il *sent* confusément que je refuserai.

Je *pense* que ce chien ne sera pas agressif.

Personne de le *critiquera* si mon roman est bon.

Elle *affirme* que ses cousins sont déjà arrivés.

Je *suis* sûr que les enfants ont dit la vérité.

Nous *avons* l'impression que leur situation s'est améliorée.

Mes parents *veulent* savoir ce qui vous est arrivé.

3. Conjuguez les verbes entre parenthèses en exprimant le bon rapport de temps (simultanéité, postériorité, antériorité) :

Rencontre. Je lui ai demandé où elle (*habiter* – antér.) et où elle (*habiter* – simult.) maintenant, ce qu'elle (*faire* – simult.)....., si elle (*aller* – simult.) souvent au cinéma. Elle m'a dit qu'elle (*avoir* – simult.) un emploi à l'usine, qu'elle (*loger* – simult.) dans un foyer de jeunes ouvrières où (*falloir* – simult.)..... être rentré à onze heures, qu'elle (*aller* – simult.) souvent au cinéma parce que les bals (*ne pas l'amuser* – simult.)..... Je lui ai dit que je la (*accompagner* – post.) volontiers au cinéma quand il lui (*arriver* – post.) d'avoir encore un soir libre. Elle m'a dit qu'elle (*avoir* – simult.) l'habitude d'y aller seule. Je lui ai dit que je (*ne pas être* – simult.)gai et que je (*ne jamais connaître* – antér.) une fille comme elle.